

LP（レッスンプラン）

放課後等デイサービス ASTEP

作成日：2021.5.15 | 作成者：吉田 朔汰

実施活動

室内活動：ルーティンワーク（絵カード）

立案の基礎

利用児童において、身だしなみ・身支度等の習慣的な所行が不得手な者が散見される。生活に必要となる所作・手順を身につけ、自身のことは自身で行い完結することの喜びを知るとともに、自主性を養うことで、今後の生活の資とするもの。

到達目標

個人の特性、学齢等を鑑み、以下の区分において目標を設定する。

A：手順通りに並べ替えることができ、絵カードの行動内容（行動）を行う意図が理解できる。

B：手順通りに並び替えができる。

C：絵の意図を理解する。

活動のねらい

- 身だしなみや身支度の内容を理解する。
- 登所時（帰宅時）の行動を習慣化する。

活動の概要

絵カードに書かれたシーンごとのイラストを順番に並べる。

並べ終わったら、1つのシーンを抜粋して端的に説明を行い、実践をする。

活動の条件等

- （1）人数：10人
- （2）対象：小1～高3までの児童
- （3）期間：通年で実施
- （4）時間：35分（説明5分、活動30分）
- （5）場所：放課後等デイサービス ASTEP 療育訓練室

(6) 経費：なし

準備物

- (1) 団体：救急品セット一式
- (2) 個人：特になし。
- (3) 施設：絵カード。

引率者の役割

- (1) 代表責任者：1名（全体の総括、指揮、連絡）
- (2) 活動支援者：数名（代表責任者の支援、安全と事故防止、緊急時の対応）

活動の流れ

項目	時間	内容	療育の着眼
説明	5分	<ul style="list-style-type: none">・ 活動の内容を説明する。	説明を聞く姿勢と態度 内容を質問・確認
活動	30分	① 絵カードを順番に並べる。 ② シーンを抜粋し、理由を端的に説明、実践する。 (難しい単語は使わない。分かりやすい単語を使い説明する。)	何の絵かを理解 個々でカードを並べる。 動作を見ながら実践 説明を聞く姿勢と態度
まとめ	10分	<ul style="list-style-type: none">・手順の振り返り・用具の返却と後片づけ	身についているか

安全管理

○ 並び替え中に子ども同士が密着しすぎていないか、マスクの着用は適切であるか、その都度、注意喚起をする。(コロナ対策)